

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto denominado "Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades" tuvo como objetivo mantener y mejorar la calidad de los programas educativos de licenciatura (Unidad Mérida y Unidad Multidisciplinaria Tizimin) y Posgrado, a fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de una planta académica y Cuerpos Académicos consolidados y la enseñanza pertinente en contextos reales y el uso de las tecnologías de la información y comunicación, de manera que permita la integración de la DES al Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades. Por medio de los objetivos generales, metas y acciones establecidos en el proyecto se pudieron atender aquellas fortalezas y problemas identificados de la DES, tales como las demandas de cobertura y la competitividad; se continuó apoyando la calidad de los programas educativos, la habilitación de los profesores (por medio de talleres, cursos de capacitación y movilidad) y el nivel de consolidación de los cuerpos académicos para lograr el fortalecimiento de la capacidad y la mejora de la competitividad de la DES. Complementariamente, se realizó trabajo colaborativo y la articulación de esfuerzos para el logro de los objetivos enfocados a la búsqueda de la mejora de la capacidad y competitividad de la DES, con miras a la acreditación de los programas de licenciatura por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE), organismo acreditado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), misma que se realizará en otoño del 2018, pero cuya autoevaluación se ha realizado desde la primavera del 2017, a fin de recabar las evidencias del trabajo realizado en los últimos 4 años; así como del fortalecimiento de los programas de posgrado, los cuales serán evaluados en el año 2018 por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y al igual que con los programas de licenciatura, han atendido las recomendaciones del PNPC con apoyo de los recursos otorgados del PFCE; finalmente se ha promovido, por medio de los apoyos recibidos, que los cuerpos académicos atiendan las recomendaciones Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) con el fin de buscar su permanencia y consolidación ante dicha instancia.

2.- Problemas atendidos

Como resultado del análisis de las fortalezas y problemas identificados de la DES se atendieron las demandas de cobertura, con el desarrollo de la Licenciatura en Educación en línea la cual se ofrecerá a partir del verano 2018. Se fortaleció la internacionalización con la realización de dos congresos internacionales el REDFORD y el CECCITA, donde participaron alumnos y profesores para desarrollar sus capacidades de investigación y presentación de trabajos; así mismo se atendió la competitividad con diversos talleres para promover la titulación de los alumnos de licenciatura y posgrado. Se apoyó la calidad de los programas por medio de talleres para alumnos, que contribuyeron a la habilitación de los profesores. Se trabajó con la consolidación de los cuerpos académicos a través del apoyo para la publicación de libros y artículos, así como la movilidad de profesores, con la finalidad de lograr el fortalecimiento de la capacidad y la mejora de la competitividad de la DES. Se realizaron esfuerzos para promover un amplio trabajo colaborativo y la articulación de esfuerzos, a fin de obtener en 2018 el logro de los objetivos enfocados a la búsqueda de mejorar la capacidad y competitividad de la DES con miras a la re certificación de los programas de licenciatura por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE), organismo acreditado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), y la consolidación de los programas de posgrado y cuerpos académicos de acuerdo con las recomendaciones del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) y el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

3.- Fortalezas aseguradas

Los Cuerpos Académicos mantuvieron su acreditación ante el PNPC. El Cuerpo Académico de Administración y Política Educativa, cambió sus líneas de investigación y su denominación a Cuerpo Académico de Políticas, Organización y Sociedad, a fin de ampliar su área de estudio y sus líneas de producción e investigación del conocimiento. El Cuerpo Académico de Educación y Orientación solicitó la incorporación de nuevos miembros a su núcleo base, resolución que debe resolverse en breve. Los posgrados ofrecidos por la Facultad, Maestría en innovación Educativa, Maestría en Investigación Educativa y Especialización en Docencia se mantuvieron acreditados en el Padrón de Excelencia del PNPC, con una demanda constante de nuevos aspirantes y una titulación de los programas en niveles ascendentes. Se realizaron estudios de seguimiento de egresados de los tres programas, ofreciendo talleres a los egresados a fin de conocer sus necesidades de actualización y desarrollo profesional. Se realizaron estudios de mercado y de factibilidad de un posgrado en enseñanza del inglés, a fin de ofrecer un nuevo posgrado en el área de lenguas, para atender las recomendaciones del CEPPE. Los programas de Licenciatura han trabajado en potencializar sus fortalezas en miras a la re certificación de los mismos, por el CEPPE en el otoño de 2018. Se registraron nuevos profesores



## REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales

miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y se refrendaron profesores en el PRODEP. Se trabajó de manera importante en el fortalecimiento de los programas de promoción al emprendedurismo, la responsabilidad social universitaria y la cultura maya, mismos que se fomentaron a través asignaturas obligatorias y optativas para todos los alumnos de licenciatura. Se ofrecieron diversos talleres de formación y actualización tanto de los alumnos como de la planta docente a fin de fortalecer sus competencias.

#### 4. Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Como parte de la implementación de los recursos del PFCE y a partir de la experiencia que ha tenido la UADY y la dependencia en los últimos años en el aspecto de innovación educativa, sumado al interés de consolidar las acciones realizadas en dicha materia, se ha continuado con la implementación del sistema de educación en línea (modalidad mixta), la educación virtual (modalidad no presencial), para dar vida a un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), denominado UADY Virtual, el cual tiene objetivo impulsar la innovación académica de la institución en todos los niveles, a través de las diferentes modalidades educativas contempladas en el MEFI, especialmente con el apoyo de entornos virtuales de aprendizaje y la puesta en marcha de las modalidades mixta y no presencial (modalidades no convencionales). Este EVA apoya en las asignaturas de licenciatura y posgrado como medio de colaboración, comunicación, evaluación y autoaprendizaje, considerándose de esta manera como un sistema de gestión del aprendizaje. Actualmente, para el presente ciclo escolar 2017-2018 en el sistema se encuentran 204 cursos registrados, de los cuales 101 corresponden a la LE (Mérida), 24 a la LE (Tizimin), 20 a la LEII, 25 a la ED, 11 a la MIE y 23 a la MINE. Cabe destacar que el 100% de los profesores de la dependencia han participado en el Módulo V de la capacitación del MEFI, denominado "Mediación del aprendizaje a través de entornos tecnológicos" el cual tiene como objetivo que los profesores organicen la planeación didáctica de una asignatura en entornos tecnológicos en línea, como apoyo a los procesos de aprendizaje y a los ejes del MEFI. A partir de lo anterior, se ha aumentado el uso de las TIC por parte de los profesores en la enseñanza, lo cual se refleja en la incursión en el desarrollo de cursos masivos abiertos y en línea (MOOC), así como en la formación de profesores. Sin embargo, aún falta mejorar la formación del profesorado, para fomentar las comunidades en línea y el desarrollo de sistemas de seguimiento de estudiantes. Cabe mencionar que a la par se han concluido los trabajos para desarrollo de la Licenciatura en Educación en línea, misma que comenzará a ofrecerse en el verano 2018.

#### 5. Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se impartieron talleres e incluso una asignatura optativa a alumnos de licenciatura a fin de fortalecer sus competencias para impartir clases a nivel primaria y secundaria ya que el perfil de egreso está enfocado a la educación superior y media superior, aunque muchos egresados, están trabajando en nivel primaria e incluso preescolar. Se recibió a alumnos de otras instituciones a nivel nacional a fin de que realizaran movilidad nacional e internacional, favoreciendo con esto la relación de los alumnos con estudiantes de España, China y del interior de la República como Ciudad de México y Aguascalientes. Con este se pretende fortalecer la movilidad de estudiantes de la Facultad a fin de que realicen movilidad nacional o internacional. En la Especialización en Docencia se fomentó la movilidad estudiantil como atención a una recomendación del PNPC, apoyando a alumnos a realizar una movilidad breve al estado de Hidalgo. Se fortaleció el apoyo a alumnos de la Maestría en Investigación Educativa con la finalidad que realicen ponencia y movilidad nacional. Se fortaleció la planta docente de los tres posgrados con la movilidad de profesores a nivel nacional y se fomentó el desarrollo de proyectos de investigación con universidades nacionales tales como la de Aguascalientes, Oaxaca e Hidalgo. Entre las recomendaciones del PNPC a los programas de posgrado destaca coautoría, producción e investigación conjunta entre alumnos y profesores, situación que se ha visto atendida con la presentación de ponencias conjuntas entre asesores y asesorados, tanto en ponencias como en capítulos de libro. Otra de las recomendaciones del PNPC atendida es respecto al núcleo base de los profesores de la Maestría en Investigación Educativa, situación que ha sido atendida considerando que actualmente de los 8 profesores que lo conforman 3 pertenecen al SNI nivel II y 5 al SNI nivel I; por lo que todos los profesores del núcleo base están en el SNI y tienen una producción más homogénea.





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales

6. Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

La implementación del PFCE 2016-2017 ha permitido que todos los programas educativos de la dependencia fortalezcan sus indicadores de calidad en sus diferentes categorías; en el caso de los programas de licenciatura, la Licenciatura en Educación, en su unidad Mérida y Tizimin; y la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Inglés se han mantenido en constante actualización con el objetivo de refrendar en el año 2018 la acreditación que actualmente cuentan del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE)

En relación con los resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), del año 2014 a la fecha han sustentado 216 estudiantes de la Unidad Mérida y de la UM Tizimin, obteniendo 113 de ellos (52%) testimonio satisfactorio, 94 (44%) testimonio sobresaliente y sólo 9 (4%) no acreditaron; lo que indica que 96 de cada 100 estudiantes aprueban el examen. Por los resultados logrados, en el 2016 se le otorgó a la Licenciatura en Educación en sus dos unidades el nivel 1Plus del CENEVAL, lo que refleja la fuerte competitividad académica del PE de la LE a nivel nacional. Adicionalmente, desde el año 2011 a la fecha se han otorgado a 32 egresados de ambas unidades el Premio de Excelencia del CENEVAL por su desempeño sobresaliente en las 4 áreas que evalúa el EGEL.

Con relación a la LEII, el número de egresados que han presentado el Examen General de Egreso (EGAL) desde del 2014 a la fecha son 55; de éstos, el 55% obtuvieron Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) y 45% sin testimonio (ST).

Por lo anterior, es posible mencionar que los PE de licenciatura y posgrado han evolucionado favorablemente los indicadores de competitividad académica, como son los resultados del EGEL en licenciatura y la consecuente obtención del reconocimiento en Nivel 1+ en el IDAP y la eficiencia terminal en los PE de posgrado. Se ha detectado la necesidad de implementar estrategias para mejorar los índices de egreso y titulación de los PE de licenciatura. Se identifica como área de oportunidad la mejora en los resultados de los alumnos que presentan el EGAL del Ceneval.

La Facultad de Educación, entre los campus Mérida y Tizimin, cuenta con 50 PTC (2 se integraron en 2016); 1 tiene estudios de licenciatura (2%), 1 (2%) cuenta con especialidad (2%), 25 con maestría (50%) y 23 (46%) tiene doctorado en su área disciplinar; de éstos, 14 (30%) son integrantes del SNI; 31 PTC (62%) tienen perfil PRODEP y 46 profesores (94%) participan en el programa de tutorías.

El 100% de los profesores está capacitado para la implementación de los PE con base en el MEFI. Mediante programas de actualización como el PROFAD y cursos cortos se han actualizado en las áreas de docencia (9 cursos), orientación (3 cursos), currículo (2), investigación (1) y para el uso de las TIC (7 cursos). Se cuenta con 3 CA: Currículo e Instrucción (CACI), Política, Organizaciones y Sociedad (CAPOS) y Educación y Orientación (CAEO). En el año 2016 el CACI refrendó su nivel de consolidación con vigencia hasta el 2020; el CAPOS refrendó su nivel de consolidación en 2015 con vigencia al 2020. El CA de Educación y Orientación fue evaluado en 2014 obteniendo el nivel en formación hasta el 2017 Y se encuentra en proceso de evaluación para obtener el nivel de En consolidación.

Los 16 PTC del núcleo básico de los 3 CA tienen perfil PRODEP (100%). De éstos, 11 pertenecen al SNI (68%); 14 (87%) tiene el grado de doctor y 2 (13%) maestría.

La producción académica de los últimos 3 años se distribuye de la siguiente manera:

En el CACI se han elaborado: 2 libros publicados por las editoriales Pearson y Síntesis, 15 capítulos de libro, 8 artículos en revistas indexadas y 22 tesis; en el caso del CAEO se produjeron 3 capítulos de libro, un artículo en revista indexada y 3 tesis; y en el caso del CAPOS, se publicó un libro editado por Editorial Alfaframa, 5 capítulos de libro, 5 artículos en revistas indexadas y 6 tesis. Respecto a la investigación, en el mismo período se registraron 16 proyectos de investigación (8 del CACI, 4 del CAEO y 4 del CAPOS, de los cuales siete cuentan con financiamiento interno y 9 con financiamiento externo (PRODEP, CONACYT, SEGEY).

En resumen, en los últimos 3 años se ha incrementado el número de PTC con la máxima habilitación, aumentó de 16 a 23 el número de doctores; la calidad de la producción académica ha mejorado, así como el número de proyectos de investigación con financiamiento externo. Se contempla que el CAEO obtenga el nivel de En Consolidación. Asimismo, siguen siendo áreas de oportunidad la máxima habilitación (dos profesores se encuentran realizando estudios de doctorado) e incrementar el número de perfiles PRODEP.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	7	5	2
Profesores de Medio Tiempo	0	0	
Profesores de Asignatura	0		
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0			
Alumnos de Licenciatura	3	1	2		
Alumnos de Posgrado	16	15	0	0	1
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se adquirieron nuevos puntos de acceso (arugas) a fin de mejorar la conectividad de la Facultad tanto en las aulas como en los cubículos de los profesores. Se adquirieron equipos de cómputo tanto portátiles como de escritorio para fortalecer la infraestructura que utilizan los alumnos y profesores. Se adquirieron acervos físicos y electrónicos para fortalecer la investigación de académicos y estudiantes de licenciatura y posgrado.

Se favoreció la instalación de redes y equipos de cómputo, para ampliar y modernizar los servicios de apoyo académico y administrativo que se ofrecen a la comunidad universitaria, con el fin de contar con las herramientas tecnológicas que permitan afrontar los retos del siglo XXI y los proyectos de flexibilización educativa.

La política de dotar y ampliar la infraestructura tecnológica, particularmente del equipo de cómputo, ubicó a la DES ya en indicadores competitivos, en materia de conectividad y en la proporción computadoras para el personal académico.

Se busca la actualización funcional de la infraestructura, a fin de consolidar la plataforma para la operación del Modelo Educativo de Formación Integral (MEFI), la Licenciatura en Educación en su modalidad virtual y para ofrecer toda una gama novedosa de servicios académicos, actualización docente, entre otros.

Si bien la inversión en infraestructura y equipo no cubre al cien por ciento los requerimientos de los estudiantes, se busca no sólo incrementar en cantidad y calidad el acceso a los diversos servicios tecnológicos, sino acrecentar de manera el número de equipos de cómputo disponibles para la comunidad universitaria.

Con la tecnología adquirida, tales como computadoras y puntos de acceso, se ha podido satisfacer las demandas también de los estudiantes de movilidad nacional e internacional que acuden a la facultad para cursar sus estudios en los programas de licenciatura y posgrado. Se adquirió software para el laboratorio de idiomas que ayudarán al desarrollo de las diversas competencias de los estudiantes y profesores del idioma inglés.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se impartieron talleres para profesores a fin de mejorar sus capacidades de investigación siendo uno de ellos impartido por catedráticos internacionales de la Universidad de Castilla-La Mancha. Se impartieron talleres de desarrollo humano para profesores a fin de dotarles de herramientas para hacer sus clases más dinámicas e incorporando actividades lúdicas a la enseñanza-aprendizaje.

Se contó con movilidad de profesores nacionales e internacionales que vinieron a la Facultad e impartieron seminarios de contenidos educativos a fin de elaborar un proyecto de investigación-acción en la modalidad de red académica a partir de la revisión de los lineamientos de la convocatoria PROFIDES 2017 emitida por el PRODEP para promover la colaboración entre CA de Universidades y Escuelas Normales, y que se dirige a la formación de profesionistas que se incorporan a trabajar como docentes del nivel básico en escuelas de México. En el ámbito internacional se contó con la movilidad de profesores que vinieron



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales

de la Universidad de Granada, Campus Melilla a fin de establecer acuerdos para realizar proyectos de investigación conjuntos. Se realizó un seminario de formación de tutores a fin de fortalecer la formación de la acción tutorial y que los profesores cuenten con mejores herramientas para ejercer esta labor de acompañamiento a los alumnos, especialmente aquellos que están en riesgo académico y aquellos de nuevo ingreso. La Institución a través del Programa Institucional de Actualización Docente (PIAD) ofrece el Diplomado en Competencias Docentes del Profesor Universitario, en el cual dadas las características del mismo ha participado un profesor tomado dicho diplomado y como facilitadores han participado cuatro docentes de la Facultad.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se desarrollaron dos periodos de intensas de actividades académicas, una en el marco del aniversario de la Unidad Multidisciplinaria Tizimin y otra en el marco del aniversario de la Unidad Mérida. Se ofrecieron talleres en diversas disciplinas que van desde el fomento a la investigación hasta talleres de desarrollo humano, cuidado de la salud, educación para la paz y activación física a fin de cubrir tanto el desarrollo humano físico como el emocional. Se ofrecieron talleres de desarrollo de las competencias necesarias para impartir clases a nivel primaria y desarrollo de concientización de cuidado de la fauna para fomentar una educación integral. Se desarrolló un taller para estudiantes a fin de que cuenten con mejores herramientas para el estudio y el acompañamiento escolar. Así mismo se impartió en el Campus de la Unidad Multidisciplinaria Tizimin un taller con el objetivo de promover las temáticas de innovación y calidad educativa.

Como parte de la formación integral se fomentó que alumnos de la asignatura de Responsabilidad Social Universitaria impartieran clase en comunidades de menor desarrollo económico y en el Centro de Atención al menor en desamparo. Así mismo, alumnos de dicha asignatura visitaron una comunidad marginada del sur del estado, donde tienen proyectos de desarrollo sustentable y de producción de miel orgánica. A raíz de estas labores se ha fomentado que los alumnos continúen con su labor en un voluntariado que vaya más allá de los requisitos de una asignatura. Como parte de la asignatura Practicas Profesionales por Proyectos los alumnos séptimo semestre de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés impartieron clase de inglés a alumnos de escuelas públicas y privadas en niveles desde preescolar hasta profesional, destacando que dos alumnas participaron como profesoras de inglés del personal manual de la Facultad, lo que promueve un acercamiento entre estudiantes y trabajadores manuales.

Cabe destacar también que 11 alumnos de RSU continuarán trabajando en la comunidad como instructores de inglés y como docentes en comunidades de alta marginación social.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Evaluación y formación del profesorado

Capítulos de Libros

- Capítulo 1:** Concepciones e implicaciones de la docencia en un Instituto Tecnológico del sureste de México  
 Libro: Evaluación y formación del profesorado
- Capítulo 2:** Diagnóstico sobre el contexto general de las prácticas docentes en línea en la Universidad Autónoma de Yucatán  
 Libro: Evaluación y formación del profesorado
- Capítulo 3:** Una mirada a la formación y actualización de los docentes de educación básica en el Estado de Yucatán  
 Libro: Evaluación y formación de profesores
- Capítulo 4:** Gestión educativa para la formación integral de estudiantes universitarios  
 Libro: Evaluación y formación del profesorado
- Capítulo 5:** Hacia una cultura de la calidad: el caso de una Universidad del sureste de México  
 Libro: Evaluación y formación del profesorado
- Capítulo 6:** Planeta Azul: un programa radiofónico para la formación docente en educación ambiental  
 Libro: Educación ambiental en las instituciones de Educación ambiental
- Capítulo 7:** Trabajo Colaborativo una Experiencia de una Asignatura Libre de Licenciatura  
 Libro: Educación para todas y todos a lo largo de la vida
- Capítulo 8:** Retos y estrategias de directores principiantes en el sureste de México  
 Libro: la educación para todos y todas a lo largo de la vida





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales

<b>Capítulo 9:</b>	Experiencia docente al implementar lineamientos de acreditación y promoción en la educación primaria
Libro:	Educación para todos y todas a lo largo de la vida
<b>Capítulo 10:</b>	Desarrollo de un ambiente virtual como apoyo para el aprendizaje en estudiantes de bachillerato
Libro:	Educación para todos y todas a lo largo de la vida
<b>Capítulo 11:</b>	Diseño de actividades en línea, motivación para el alumno, capacitación para el docente
Libro:	Educación para todos y todas a lo largo de la vida
<b>Capítulo 12:</b>	La narrativa y narrativa digital como un recurso de aprendizaje: reflexiones del docente universitario
Libro:	Educación para todos y todas a lo largo de la vida
<b>Capítulo 13:</b>	Cultura escolar: elemento clave en las organizaciones que aprenden
Libro:	La educación para todas y todos a lo largo de la vida
<b>Capítulo 14:</b>	El liderazgo transformacional del docente: herramienta contra el acoso escolar en el bachillerato
Libro:	Educación para todos y todas a lo largo de la vida
<b>Capítulo 15:</b>	La perspectiva de género en la política y la legislación universitaria
Libro:	Educación para todos y todas a lo largo de la vida
<b>Capítulo 16:</b>	La perspectiva de género en la política y la legislación universitaria
Libro:	Educación para todos y todas a lo largo de la vida
<b>Capítulo 17:</b>	Resultados de una evaluación de vinculación comunitaria en una universidad intercultural: cuestiones de género
Libro:	La educación para todas y todos a lo largo de la vida
<b>Capítulo 18:</b>	Análisis de los trabajos académicos utilizan un software anti-plagio
Libro:	La educación para todas y todos a lo largo de la vida
<b>Capítulo 19:</b>	La comunicación científica como competencia universitaria
Libro:	La educación para todas y todos a lo largo de la vida
<b>Capítulo 20:</b>	Primeras experiencias de estudiantes de bachillerato en eventos científicos
Libro:	La educación para todas y todos a lo largo de la vida
<b>Capítulo 21:</b>	Evaluación del programa de cultura Maya en la Facultad de Medicina
Libro:	La educación para todas y todos a lo largo de la vida
<b>Capítulo 22:</b>	Perspectivas de un grupo de estudiantes yucatecos respecto a la pérdida de costumbres mayas en su contexto
Libro:	La educación para todas y todos a lo largo de la vida
<b>Capítulo 23:</b>	Análisis curricular de los programas de estadística en una universidad pública
Libro:	La educación para todas y todos a lo largo de la vida
<b>Capítulo 24:</b>	Relación entre la formación profesional de un grupo de profesores de educación básica y su desempeño en el
Libro:	La educación para todas y todos a lo largo de la vida
<b>Capítulo 25:</b>	Uso cotidiano de la estadística con proyectos en bachillerato
Libro:	La educación para todos y todas a lo largo de la vida
<b>Capítulo 26:</b>	El idioma inglés como medio para promover el fortalecimiento de competencias para la vida
Libro:	La educación para todas y todas a lo largo de la vida
<b>Capítulo 27:</b>	La práctica profesional: estrategias didácticas para su implementación
Libro:	La práctica docente en México: de estudiante a docente

Artículos

<b>Artículo 1:</b>	Experiencias en la modificación de un Plan de Estudios de Licenciatura
<b>Revista:</b>	Mextesol Journal
<b>Artículo 2:</b>	Algunos factores que favorecen el desarrollo docente en profesores universitarios
<b>Revista:</b>	Educación y Ciencia
<b>Artículo 3:</b>	La conciliación de la vida laboral, familiar y personal de profesores de una universidad pública del sureste de
<b>Revista:</b>	Educación y Ciencia
<b>Artículo 4:</b>	Plagio en los posgrados de ciencias sociales en una universidad estatal de México
<b>Revista:</b>	Educación y Ciencia
<b>Artículo 5:</b>	Amigos, familia y escuela: información preferida en Facebook entre estudiantes universitarios
<b>Revista:</b>	Educación y Ciencia

Ponencias

<b>Ponencia 1:</b>	Responsabilidad social y prevención de la violencia escolar. Un compromiso con la calidad.
<b>Evento:</b>	IX Reunión Internacional de la RED-DES.
<b>Ponencia 2:</b>	Análisis de la demanda de una Licenciatura en Educación en modalidad virtual
<b>Evento:</b>	Congreso Internacional de Educación Curriculum 2017
<b>Ponencia 3:</b>	Prácticas Políticas en la implementación de un bachillerato comunitario
<b>Evento:</b>	Congreso Internacional de Educación Curriculum

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales

- Ponencia 4:** Percepción social del alumno con alto rendimiento  
**Evento:** Congreso Internacional de Investigación Educativa COMIE
- Ponencia 5:** Uso de dispositivos móviles en estudiantes de quinto año de primaria  
**Evento:** Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE
- Ponencia 6:** ¿Cómo perciben los futuros docentes la Educación Inclusiva?  
**Evento:** IV Congreso Internacional "Retos de la formación y profesionalización del docente del Siglo XXI"
- Ponencia 7:** English Teachers' perception about social factors in ELT  
**Evento:** 44th International Mextesol Convention
- Ponencia 8:** Creatividad, Desarrollo Emocional y Artes Gráficas en niños y jóvenes de la zona maya yucataca  
**Evento:** VIII Congreso Nacional de Posgrados en Educación
- Ponencia 9:** Plagio académico en estudiantes de Educación Superior  
**Evento:** 5° Congreso Internacional de Investigación Educativa
- Ponencia 10:** Uso y técnicas de la minería de datos para construir un modelo de clasificación para predecir el éxito o fracaso en  
**Evento:** IX Conferencia Conjunta Internacional sobre Tecnologías y Aprendizaje
- Ponencia 11:** Análisis sobre el desempeño de los profesores en el sistema de gestión de aprendizaje UADY Virtual  
**Evento:** IX Conferencia Conjunta Internacional sobre Tecnologías y Aprendizaje
- Ponencia 12:** Propuesta de Mejora Docente de los lineamientos de acreditación y promoción de alumnos de educación primaria  
**Evento:** XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE
- Ponencia 13:** Certificación de área de Servicio Social en un sistema de Gestión de Calidad: Retos y buenas prácticas  
**Evento:** Congreso Internacional de Servicio Social
- Ponencia 14:** Comprensión y organización de información: experiencias en la práctica profesional  
**Evento:** Tercer Congreso Internacional de Transformación Educativa
- Ponencia 15:** Trabajo Colaborativo: Experiencia de una asignatura libre de licenciatura  
**Evento:** XXI Coloquio Internacional Redford

<b>Memorias</b>	
<b>Memoria 1:</b>	Memorias de la IX Reunión Internacional de la RED-DES.
<b>Evento:</b>	IX Reunión Internacional de la RED-DES.


<b>Patentes</b>	No se han agregado patentes.
-----------------	------------------------------

12.- Otros aspectos




---

Dr. José de Jesús Williams  
Rector




---

Maestra Gladys Julieta Guerrero Walker  
Responsable del proyecto